

M I R A D A   T E R R I T O R I A L



**Diálogo provincial  
sobre educación**

**COTOPAXI**



Contrato Social por la  
Educación en el Ecuador

## Contenido

---

3	PRESENTACIÓN
4	INTRODUCCIÓN
5	LA PROVINCIA DE COTOPAXI
6	LA SITUACIÓN EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI Escolaridad Eficiencia escolar Financiamiento de la educación Analfabetismo
8	UN DÍA EN LA VIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI
8	ASÍ SE CUMPLEN LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI
9	REFLEXIONES Y VALORACIONES
11	EXPERIENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO INNFA. Coordinación local Latacunga Dirección Provincial de Educación Educación Intercultural Bilingüe Plan Internacional. Unidad de Programas Cotopaxi PDA Pujilí-Guangaje Proyecto SOY Proyecto Wiñari CCF Ecuador-FEDECOX
20	PROBLEMAS, CAUSAS Y PROPUESTAS DE ACCIÓN
22	AGENDA CIUDADANA POR LA EDUCACIÓN

## Presentación



El diálogo es el instrumento de los consensos y los acuerdos locales para construir metas comunes y posibles; en este caso, a favor de la educación, uno de los derechos fundamentales de las personas.

Millones de ecuatorianos y ecuatorianas apenas han terminado la educación primaria. Miles de personas no saben leer ni escribir. Otras miles que saben leer, no entienden lo que leen. Unos cientos han terminado el bachillerato y aún mucho menos tienen un título universitario.

Esta realidad que generalmente se representa en cifras y estadísticas, son más que números y porcentajes. Millones, miles y cientos de personas tienen rostro, nombre y apellido, son nuestros hijos, hermanas,

padres o abuelas; somos nosotros mismos, el reflejo de nuestro país.

La situación educativa nacional es tan compleja como alarmante; si bien han existido importantes logros y experiencias, aún resultan insuficientes para la existencia plena de un Estado Social de Derecho que es, sobre todo, el que garantiza el ejercicio de los derechos ciudadanos, como es el de la educación.

La educación en el país está compuesta por realidades particulares, el derecho se garantiza no solo con políticas nacionales sino, básicamente, con políticas locales que atiendan las necesidades y particularidades de los territorios. Por ello, el Contrato Social por la Educación, durante varios meses, promovió procesos locales de diálogo, de diagnóstico, de reflexión sobre cifras y estadísticas, de conocimiento y reconocimiento de experiencias, de construcción de acuerdos locales, de agendas y metas comunes.

La tarea por elevar el debate educativo, por realizar aportes al conocimiento, por construir e implementar políticas públicas, por garantizar el derecho a la educación, se ve plasmada en estas primeras publicaciones de la serie Mirada Territorial: Diálogo provincial sobre educación.

Tres provincias de frontera: Esmeraldas, Carchi y Sucumbíos, y tres de la Sierra central: Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo, constituyen el primer aporte del Contrato Social por la Educación que, con el apoyo de UNICEF y muchas organizaciones locales y nacionales, se pone a disposición de los propios actores, aquellos que ayudaron a construir este documento, así como de los que tienen responsabilidades frente al sistema educativo.

Mirada Territorial constituye material para el conocimiento y el debate, para la reflexión y la acción. Cifras educativas, experiencias exitosas y propuestas de continuidad se reúnen en este documento, que guarda elementos de investigación y de comunicación, para hacer de él un instrumento de uso social, una herramienta para mejorar la educación.

*Jaime Astudillo*

PRESIDENTE DEL CONTRATO SOCIAL

## Introducción

La educación requiere acciones urgentes a su favor, sobre todo, que éstas se planeen en coordinación con los diversos actores que trabajan por ella. Atento a estas exigencias, el Contrato Social por la Educación promovió durante el año 2006 espacios de diálogo en seis importantes provincias de las tres regiones del país: Carchi, Cotopaxi, Chimborazo y Tungurahua, en la Sierra; Esmeraldas en la Costa y Sucumbíos en la Amazonía.

Cerca de 100 actores tomaron parte activa en más de 15 encuentros y numerosas entrevistas, en las que aportaron su mirada sobre la realidad educativa de sus territorios.

Estos ejercicios generaron momentos de reconocimiento de las condiciones críticas en el acceso y la eficiencia escolar, la inequidad en la oferta educativa y su financiamiento, los pocos avances en el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, entre otros. El intercambio y la reflexión motivaron y ofrecieron, además, las condiciones iniciales para establecer o profundizar agendas de acción educativa más definidas.

De todo ello, es evidente la ausencia de resultados palpables en la práctica educativa, las malas condiciones de las escuelas, la falta de inversión sostenida en aspectos pedagógicos y los límites salariales, entre otras deficiencias que afectan y desaniman a los actores institucionales y docentes.

No obstante, se advierte una creciente participación ciudadana que toma impulso alrededor de las mesas temáticas, los comités parroquiales y las asociaciones, y que se constituyen en la fuente de energía y renovación ante el desaliento generalizado. Una prueba de este impulso es la Mesa Provincial de Educación de Sucumbíos.

También el entusiasmo renovado de los gobiernos provinciales que de forma paulatina asumen roles más activos y participan en acciones coordinadas, como Tungurahua o Chimborazo. Los municipios están reorientando su gestión, dejando su papel secundario y contribuyendo con iniciativas para protagonizar acciones que garanticen el acceso y la permanencia de niños y niñas en la escuela, y asegurar la universalización de su educación básica, como en los casos significativos de Río Verde en Esmeraldas, Chunchi en Chimborazo.

La cooperación y las ONG, luego de una larga historia de descoordinación, buscan alinear su acción dentro de una agenda compartida o de complementariedad de los esfuerzos que realizan las direcciones provinciales de educación, como es evidente en Cotopaxi.

Esta iniciativa demuestra que el diálogo hace posible la construcción participativa de pactos y acuerdos locales por la educación. La permanencia y continuidad de este proceso está ahora en manos de los actores locales, del sentido que encuentren en las distintas lecturas y propuestas generadas en el marco de esta mirada provincial.

Un primer paso en esta línea es la identificación de prioridades para enfrentar las problemáticas más críticas en el ámbito educativo; el segundo la implementación de acciones concertadas; luego de concretadas y valoradas, el siguiente paso es traducirlas en políticas públicas locales y alinearlas con las políticas nacionales, para asegurar su sostenibilidad.

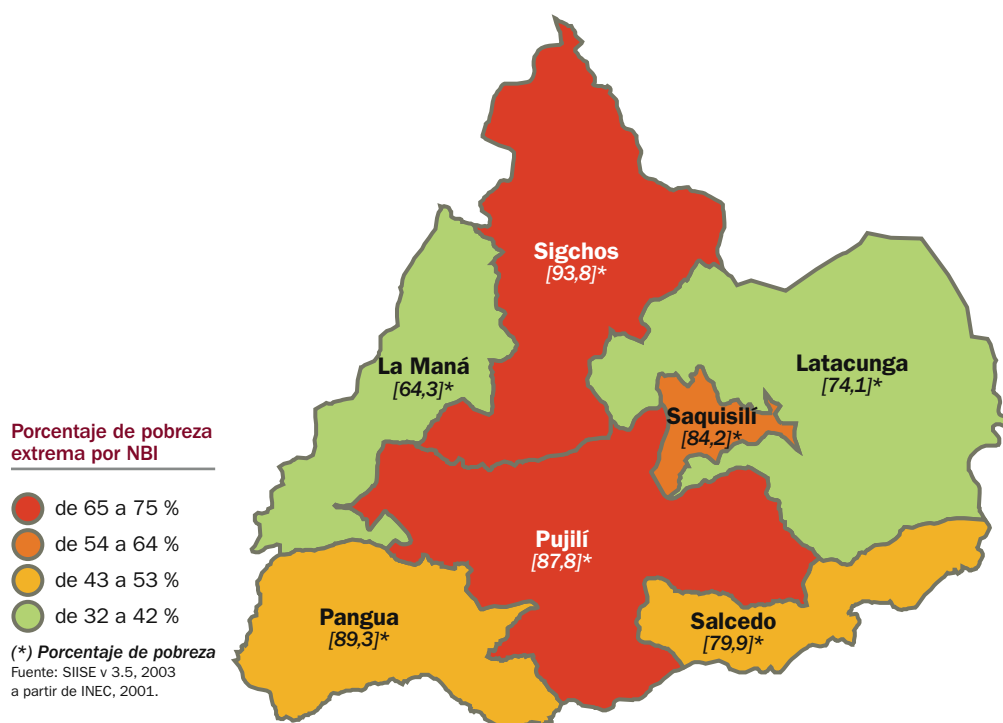
*Carlos Crespo Burgos y Otto Zambrano Mendoza*

## La provincia de Cotopaxi

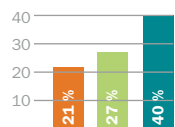
Está ubicada en la Sierra norte de Ecuador. Según el último censo de población, tiene una población de 349 540 habitantes, 169 303 hombres y 180 237 mujeres; el 46 % son niños, niñas y adolescentes. La gran mayoría vive en zonas rurales. La tercera parte de niños y niñas pertenece a pueblos indígenas. Los cantones con mayor población indígena son Saquisilí (52,4), Pujilí (51,6) y Salcedo (51,5). Ocho de cada diez niños, niñas y adolescentes pertenecen a hogares con carencias en vivienda, salud, educación y empleo (NBI).

### Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

El 75,9 % de la población de la provincia vive en situación de pobreza y el 45,5 % en pobreza extrema; el cantón Sigchos, con el 93,8 y el 73,4 %, es el más pobre; mientras La Maná, con el 64,3 y 32,8 %, es el cantón menos pobre.

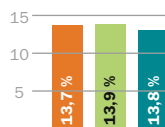


**Desnutrición crónica**  
(baja talla para la edad niños menores de 5 años)



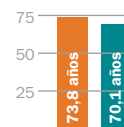
Fuente: INEC - SIEH, 2004.

**Seguridad alimentaria**  
(insuficiente comida para el hogar)



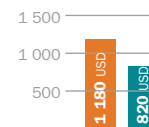
Fuente: CEPAR-ENDEMAIN, 2004.

**Esperanza de vida**



Fuente: INEC-CEPAL, 2004.

**Ingreso anual per cápita**



Fuente: INEC, 2001.

País Sierra Cotopaxi

## La situación educativa en la provincia de Cotopaxi

### Escolaridad

- **Escolaridad:** promedio de años aprobados.
- **Primaria completa:** niñas y niños mayores de 12 años que completan la primaria.
- **Secundaria completa:** adolescentes y jóvenes que han concluido el colegio.
- **Instrucción superior:** personas mayores de 24 años con instrucción superior.

	Escolaridad (años lectivos)	Primaria completa (porcentaje)	Secundaria completa (porcentaje)	Instrucción superior (porcentaje)
País	7,0	66,8	22,6	18,1
Sierra	7,5	67,8	24,6	20
Cotopaxi	5,4	51,2	13,9	10,1
Latacunga	6,5	63	18,5	14,3
La Maná	5,5	54,4	8,4	6,9
Pangua	4,5	38,8	4,9	3,9
Pujilí	3,9	36,1	9,1	7,4
Salcedo	5,1	49,7	10,5	8,3
Saquisilí	4,5	41,4	9,7	7,9
Sigchos	3,1	25,2	3,8	3,2

Fuente: SIISE-INEC

### Eficiencia escolar

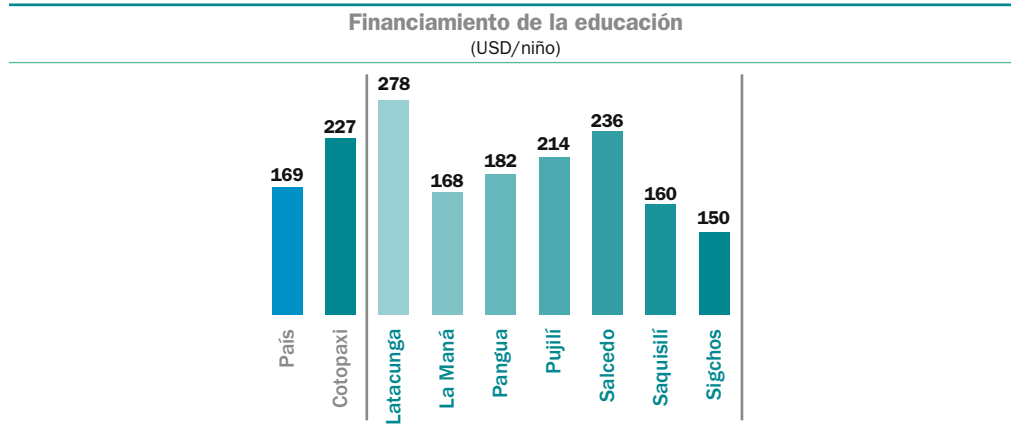
- **Repetencia:** porcentaje de niños y niñas no promovidos sobre matrícula inicial.
- **Deserción:** porcentaje de niños y niñas que abandonan la escuela.
- **Niños/as por docente:** promedio de niños/as por docente, con relación al total de niños y niñas del territorio.

	Repetencia (porcentaje)	Deserción (porcentaje)	Número de niños/as por docente
País	2,6	4,2	35
Cotopaxi	2,9	4,7	26
Latacunga	1,9	2,7	22
La Maná	1,8	5,4	30
Pangua	4,4	4,3	25
Pujilí	3,6	3,6	30
Salcedo	1,7	2,6	26
Saquisilí	3,8	2,5	36
Sigchos	2,9	3,4	31

Fuente: SINEC-MEC, 2002-2003

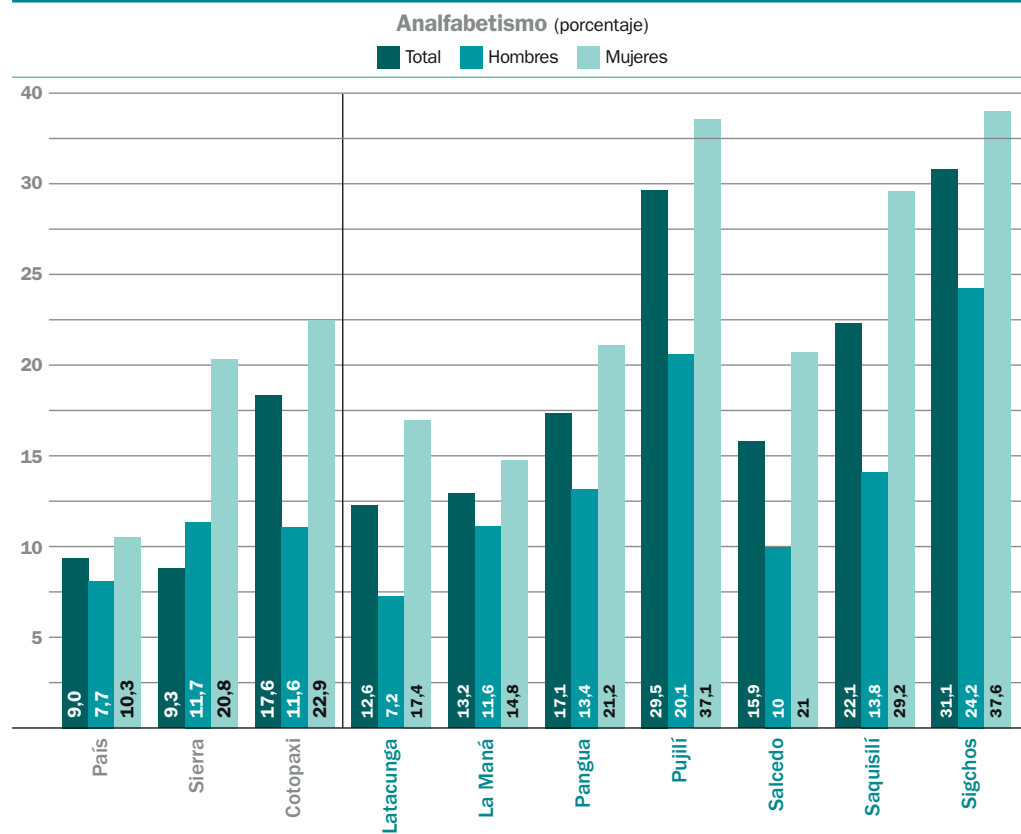
Fuente: SIISE-GTZ

- **Financiamiento de la educación:** la distribución del presupuesto hace más visible la inequidad entre cantones.



Fuente: GTZ

- **Analfabetismo:** población mayor de 15 años que no sabe leer ni escribir. El porcentaje de mujeres analfabetas es el doble al de hombres: 22,9 frente a 11,6 %.



Fuente: SIISE



## Un día en la vida de niños, niñas y adolescentes de la provincia de Cotopaxi



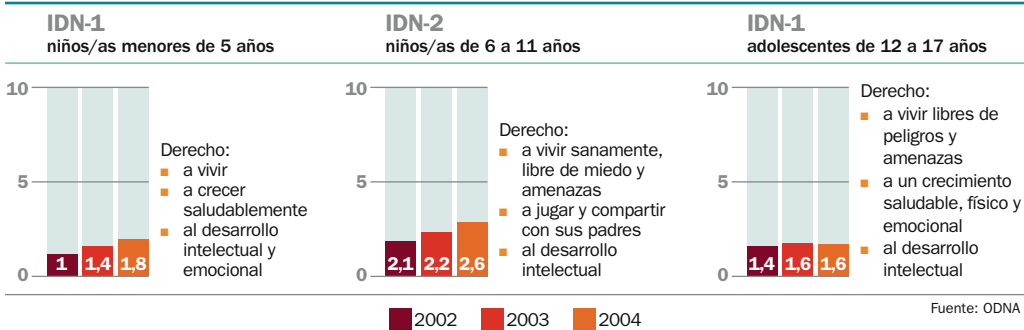
### Cada día...

- Nacen 25 niños y niñas.
- Por lo menos muere 1 niño o niña antes de cumplir 18 años.
- 106 047 niños y niñas viven con menos de 2 dólares diarios.
- 2 627 niños y niñas de 5 años no asisten a primero de básica.
- 11 886 niños y niñas de 5 a 14 años no estudian.
- 18 088 adolescentes de 12 a 17 años no estudian.
- 11 976 adolescentes trabajan y no estudian.
- 2 adolescentes tienen un hijo.

Fuente: ODNA

## Así se cumplen los derechos de niños, niñas y adolescentes en la provincia de Cotopaxi

En los Índices de los derechos de la niñez adolescencia (IDN) —tres garantías fundamentales que representan un indicador social, cuya combinación se transforma en una calificación que va de 0 a 10 puntos— la provincia de Cotopaxi obtiene una calificación de 1,8 sobre 10, ocupa el **último puesto** entre las 22 provincias del país, ordenadas de mejor a peor— en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.



**IDN-1:** Este puntaje se debe a las altas tasas de mortalidad (46 por cada 1 000 nacimientos) y de desnutrición crónica (40 %) y la carencia de estimulación cognitiva (80 %), que son superiores al promedio nacional (26 por cada 1 000 nacimientos, 21 y 61 %).

**IDN-2:** Este puntaje obtiene por la práctica extendida del castigo físico en la crianza (68 %), el alto porcentaje de niños y niñas que no comparten recreación con sus padres (37 %), superiores al promedio nacional (52, y 34 %).

**IDN-3:** Este puntaje lo obtiene por la incidencia de partos en adolescentes (6 % del total de nacimientos frente a 7 % promedio país) y al riesgo de muertes evitables de adolescentes que es menor al promedio nacional (50 frente a 45 %).

80 de cada 100 niños y niñas entre 4 y 5 años carecen de estimulación cognitiva.

36 de cada 100 niños interrumpen su educación al concluir la primaria.

47 de cada 100 adolescentes no se matricularon en el nivel secundario.



## Reflexiones y valoraciones



A partir de la información socializada en este proceso de diálogo, los distintos actores expresaron los siguientes comentarios.

Ante estos indicadores debemos preguntarnos si las acciones que llevamos adelante las instituciones están contribuyendo a cambiar esta situación o son tan imperceptibles que no se evidencian en estas cifras. Sea cual sea la respuesta, **la realidad sigue siendo crítica**. Hay muchas causas. La más obvia es la económica; la segunda la cultural, pues, para aliviar la primera, la segunda justifica y valora la contribución de la niñez mediante su trabajo.

La Dirección de Educación Hispana ha impulsado la **universalización del primer año de educación básica**, desde 2005, dotando del recurso humano. Pero, por falta de recursos económicos, se beneficia a un porcentaje no muy significativo (20%). Se ha ampliado la cobertura con la ayuda de Plan, CCF, Consorcio, Proyecto Soy, PDA, en diferentes cantones. Para concretar la universalización del primer año de básica en el año 2015, en 600 escuelas, no solo se requieren recursos humanos y materiales (docentes, aulas, mobiliario, material didáctico), sino también condiciones

socioeconómicas y culturales. Para que éstas se den hay que preparar el terreno, se tiene un plan estratégico institucional y alrededor de él se teje una red de apoyo con las ONG.

También se procura sincerar ese apoyo. ¿Por qué en ciertas comunidades existen más de diez entidades y en otras, ninguna? **¿Será que el trabajo en sectores marginales alejados no llega a ser visible?** ¿Que se promueven acciones por que se noten y no porque nos preocupe la niñez? Es tiempo de ir más allá de los objetivos institucionales, de formar alianzas más amplias, optimizar recursos, articular acciones y trabajar conjuntamente en bien de la niñez desfavorecida.

En el año lectivo 2004-2005, la Educación Bilingüe hizo una línea de base con los educadores en 127 comunidades, para analizar el acceso de los niños a la escuela en los primeros niveles. Los resultados advierten las **dificultades para acceder al primer año de básica**.

Para cumplir con la ley que dice que la escuela es de 10 grados, se deben pro-

mover distintas iniciativas que logren por diferentes medios **crear escuelas que inicien desde el primer año de básica**; que se fusionen escuelas y colegios para atender octavo, noveno y décimo, por citar dos ejemplos. También hay que concienciar a los directores de escuelas que no ponen el primer año como requisito para pasar al segundo.

A nivel nacional, hay que seguir presionando a los gobiernos de turno para que asuman la responsabilidad, tanto tiempo relegada, de **convertir la educación en una política de Estado** y no en una tarea coyuntural, un programa entre tantos otros.

Una política educativa que fortalezca todas sus áreas: recursos humanos, técnicos, materiales, económicos, que comience incrementando el presupuesto destinado a la educación. En la actualidad, **los recursos son pocos y mal distribuidos**, tanto para la docencia como para la infraestructura. El FISE, por ejemplo, construye aulas donde no hay suficiente población educativa; en Pujilí hay escuelas completas, pero buena parte de su

población educativa estudiada en Latacunga. Y no solo es responsabilidad de la entidad sino a factores culturales: un campesino con recursos prefiere educar a sus hijos en la ciudad. Así, **las escuelas rurales agonizan por falta de recursos y de estudiantes.**

De otro lado, por no irse en contra de las conquistas de docentes, **existen instituciones con muchos niños y pocos maestros o muchos maestros y pocos niños.** Para equilibrar esta situación y distribuir equitativamente los recursos humanos y económicos se deben reformar las leyes y los reglamentos.

En agosto de 2006, la Dirección de Educación Hispana aplicó una encuesta para ver el estado de sus recursos y optimizarlos; sus resultados evidenciaron la falta de escuelas y colegios, institutos que tienen partidas sin usar y que no hay cómo usarlas en otras instituciones por el funcional o porque no hay compatibilidad entre asignaturas; escuelas que requieren recursos y no se las puede atender, etc. La población aumenta en forma geométrica, no así los recursos. **Cada año es más difícil atender las necesidades en todos los niveles educativos.**

**La educación de adultos es el resultado de los problemas de educación básica,** si ésta cerrara el foco de

analfabetismo, no seríamos necesarios. Existe un gran índice de analfabetismo en El Corazón y Sigchos.

Todos estos problemas se convierten en indicadores de la crisis del sector, pero a veces se quedan solo en cifras; no se llega a entender sus causas ni sus responsabilidades. **Para llegar a proponer soluciones se deben entender todos los factores y los actores de la crisis.** Sabemos que hay cuatro actores clave en el proceso educativo: el alumno, la familia, la comunidad y el Estado. Es fácil acusar a este último de todos los males y más difícil que desde él vengan las soluciones, por ello creemos que cada uno de los actores tiene un problema y a cada uno hay que buscarle una solución.

La educación no se va a solucionar desde ella. Hay mucha política involucrada. Ni a los educadores ni a las autoridades parece preocuparles estos datos. Por ello **cada actor debe empezar el cambio desde la comprensión de su problemática,** para que todo el sistema trabaje mejor. Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales deben ayudar a operativizar ese proceso, a darle unidad y sostenimiento.

En el Ministerio de Educación cada año sobran 100 millones de dólares que no se pueden invertir porque las autoridades no saben en

qué. **La falta de una política de Estado imposibilita una inversión efectiva y de calidad.** Podemos exigir al Estado, pero para ello debemos tener conocimiento, entender nuestra realidad, interpretarla para poder incidir, dinamizar políticas y programas de atención, comenzando en el ámbito local, pasando al provincial, para llegar al nacional.

**El desconocimiento de lo que queremos nos hace aceptar lo que no necesitamos.** Así sucedió con el FODI, que llegó con ofertas rápidas, sin procesos previos. La gente las aceptó por comodidad, sin exigir estándares de calidad ni la participación de la comunidad en su implementación, mucho menos en el diseño de la intervención. Nadie norma ni vigila que las instituciones acreedoras de la licitación del FODI tengan experiencia en el manejo de esta modalidad de protección integral de niños y niñas. Es otro efecto de esta crisis que tiene muchos rostros, pero nadie que dé la cara.

**El problema educativo es de cada uno y de todos.** Los indicadores deben ser los puntos de partida para saber cómo está cada situación, sensibilizamos sobre ella, tomar decisiones, trabajar en su solución.

## Experiencias en el ámbito educativo

### ■ INNFA. Coordinación local Latacunga

La misión del INNFA es contribuir a la protección integral de niños, niñas y adolescentes, en especial de los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

#### Modalidades de atención

**Centros de Desarrollo Infantil (CDI):** iniciada en 1993, atiende a 1 059 niños y niñas en 32 sectores de los cantones Latacunga, Pujilí, Salcedo, Saquisilí y La Maná. Contribuye al desarrollo integral de niños y niñas de 6 meses a 6 años, mediante cuidado diario, asistencia alimentaria nutricional, prevención en salud; con una educación inicial que concibe a niños y niñas como personas libres, educables, irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la información que recupera y percibe de su entorno.

**Creciendo con Nuestros Hijos (CNH):** en funcionamiento desde 1999, atiende a 1 182 niños y niñas, en 25 sectores de los cantones Latacunga, Pujilí, Salcedo, Saquisilí y La Maná. Se busca el máximo desarrollo de las potencialidades de niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, con acciones de asistencia alimentaria nutricional, educación en salud y educación inicial con asistencia técnica, acompañamiento y seguimiento a las familias, mediante visitas domiciliarias, actividades grupales.

**Centros de Apoyo Escolar (CAE):** creados en 1994, atienden a 290 niños y niñas de 5 a 12 años, en Latacunga y Pujilí. Brindan asistencia alimentaria nutricional, tareas dirigidas, refuerzo pedagógico y recreación luego de su asistencia a la escuela.

**Prevención y atención a niños, niñas y adolescentes que trabajan (PNT):** iniciada en 1999, atiende a 369 niños con beca y 84 sin beca, en 15 sectores del cantón Latacunga.

**Reinserción y apoyo** a niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que trabajan para que culminen la educación básica.

**Centros de Refuerzo Pedagógico María Paz Guarderas:** están dirigidos a niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje. En todas las modalidades de atención se busca la participación activa de las familias y el empoderamiento de la comunidad.

**Intervención con el tercer sector:** se busca ampliar la cobertura a 350 niños y niñas menores de 5 años, en la modalidad CNH, a través de una carta compromiso con FEDECOX-CCF.

## ■ Dirección Provincial de Educación

### Programa de universalización del primer año de educación básica

Nació el año 2005, con la entrega del recurso humano a 135 establecimientos educativos, en los sectores rurales, urbano-marginales y urbanos; para el resto existen instituciones que apoyan con el pago de un docente como Plan, CCF, Consorcio, Proyecto Soy, PDA.

Dos evaluaciones hechas a docentes y a la comunidad nos advirtieron de las dificultades que tienen los padres y madres de familia para enviar a sus niños a las diferentes escuelas. Se priorizaron las escuelas que cumplían ciertos requerimientos del MEC; para ello se hizo un trabajo con todos los supervisores de primaria y preprimaria.

El primer año encontramos escuelas sin infraestructura; para remediarlo, los maestros, además de difundir el programa en su sector, debieron buscar el apoyo de los padres y madres de familia y la colaboración de las autoridades para habilitar espacios para su funcionamiento.

Otro problema fue la asignación de fondos desde el Ministerio de Economía y Finanzas; tuvimos que presionar los coordinadores de educación básica a nivel nacional para conseguir ese presupuesto; pese a la gestión, el pago a los docentes demoró tres meses.

Para desarrollar las metodologías, las supervisoras determinaron un número de escuelas y los procesos de capacitación a llevarse a cabo. Se hicieron tres talleres, el primero para informar del proceso de manejo de los textos de apoyo, el segundo sobre metodología y trabajo en el aula y el tercero dedicado a evaluación.

Este programa tiene como meta ubicar a 600 maestros en Cotopaxi hasta el año 2015, para cubrir la parte hispana. En la actualidad, se atienden a 32 escuelas en el sector Costa; y 38 en los cantones de Latacunga, Salcedo, Pangua, La Maná, Sigchos y Pujilí, con 135 maestros.

Se ha avanzado en este programa gracias a los convenios con Plan, Proyecto SOY, PDA, CCF, FEPP, que han apoyado en capacitación, construcción de aulas, comedores escolares, juegos, baterías sanitarias. La Universidad Técnica de Cotopaxi dará apoyo en parvularia, procesos metodológicos y pedagógicos, y, a través de la educación modular, los docentes podrán obtener su título de parvularios, lo que garantizará la universalización del primer año, que es la base de todo proceso educativo, y estará en manos de docentes con conocimiento y experiencia.



### Quinquilpe: mejoramiento de la calidad de escuelas unidocentes

La Dirección Provincial de Educación ha impulsado iniciativas que han funcionando como motores para dinamizar otros espacios de reflexión.

Pero estos beneficios aún no llegan a otros actores clave del proceso educativo: los docentes. A pesar de haber implementado acciones de saneamiento ambiental, diseño curricular y capacitación.

Por ello se elaboró un plan y se convocó a quienes querían participar en este proyecto: los maestros que tenían experiencia en grupos y trabajo simultáneo en el aula.

A continuación se seleccionó al maestro que tuviera amistad, para bajar costos en alimentación, vivienda y movilización. Se eligieron 7 escuelas, allí iban 7 docentes, pasaban 15 días trabajando en el aula y compartiendo las estrategias metodológicas.

La DINAMED con la supervisión del sector hicieron el seguimiento y la evaluación de los logros de los procesos de capacitación, entre los que se destacan la socialización de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje; la unificación de criterios sobre la propuesta Quinquilpe, que advirtió la necesidad de trabajar en el aula con un enfoque en derechos de niños y niñas, y motivar a las comunidades para una interacción entre miembros de la comunidad educativa; con respecto a los gobiernos estudiantiles, se logró la participación de niños y niñas en el proceso y su desarrollo, para que puedan, si es necesario, cuestionar a sus padres y docentes sobre los deberes, lecciones, tareas y obligaciones que estos les requieren.

### Algunas lecciones aprendidas

Se entendió la necesidad de socializar desde la práctica docente las estrategias metodológicas de enseñanza con la participación de niños, niñas y adolescentes.

El intercambio de experiencias permitió el crecimiento personal y profesional; los docentes pudieron comparar sus realidades en los lugares de trabajo, lo que les permitió asumir nuevas actitudes frente a la comunidad y a los niños y niñas. Hay que destacar que desde los maestros se pueden desarrollar propuestas innovadoras de capacitación.

La mayor dificultad fue financiar su movilización y los materiales didácticos que debe llevar el docente a la escuela del intercambio. La DINAMED apoyó con 20 dólares a cada maestro. Lo económico es una gran dificultad para multiplicar esta experiencia a las 296 escuelas, pero lo es más la poca predisposición de los maestros para intentar cuestiones innovadoras, quieren mantenerse en el mismo esquema porque es el más fácil.



## ■ Educación Intercultural Bilingüe

Las experiencias en educación indígena han seguido su propia orientación y alcanzado distintos grados de cobertura. Todas ellas forman parte del desarrollo histórico de la educación bilingüe en Ecuador.

- Escuelas indígenas de Cayambe Dolores Cacuango (1940-1963).
- Instituto Lingüístico de Verano, ILV, EE.UU. (1952-1981).
- Misión Andina (1956).
- Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, ERPE (1964).
- Sistema Radiofónico Shuar, SERBISH (1972).
- Escuelas Indígenas de Simiatug.
- Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi, SEIC (1974).
- Escuelas bilingües de la Federación de Comunas Unión de Nativos de la Amazonía Ecuatoriana, FCUNAE (1975).
- Subprograma de alfabetización kichwa, PUCE (1978-1988).
- Chimborazo Caipimi (Centro de Investigación Educativa Integral, CIEI).
- Colegio Nacional Macac (1986).
- Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural (GTZ, 1986-2002).
- Proyecto Alternativo de Educación Bilingüe de la CONFENIAE, PAEBIC, (1986).
- Convenios MEC-CONAIE (1988-1989).
- Convenio MEC-FEINE (1990).
- Marco Normativo: Acuerdo Ministerial 529 (1982), Decreto Ejecutivo 203 (1988), Reforma a la Ley de Educación (1992), Acuerdo 112 de agosto 2002: Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (SISEMOE).



**Kallari Yachaypak paktayachay - Rediseño Curricular:** Es una herramienta curricular de apoyo a docentes interculturales bilingües comprometidos en la implementación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), en los centros educativos comunitarios. Contiene un marco teórico basado en el paradigma de la interculturalidad, las concepciones de cultura e interculturalidad que existen en la práctica educativa y los contenidos programáticos por nivel y por área, tanto en kichwa como en español. Es un rediseño que fortalece la identidad de los pueblos indígenas y se interrelaciona con el conocimiento de otras culturas. Es el resultado de un esfuerzo de docentes, técnicos, niños y niñas, padres de familia, directores provinciales de Educación Intercultural Bilingüe, organizaciones indígenas, DINEIB, con la cooperación de Plan Internacional.



## ■ Plan Internacional. Unidad de Programas Cotopaxi

### Área de aprendizaje para el mejoramiento de la calidad educativa en Cotopaxi

Cobertura	Bilingües	Hispanas	SEIC	Total
Niños y niñas	2 448	2 330	1 028	5 806
Maestros y maestras	97	97	36	230
Escuelas	30	29	15	74

La intervención de PLAN se rige bajo dos modalidades:

#### Fortalecimiento de las instituciones que administran la educación

- Apoyo en el diseño de planes estratégicos institucionales.
- Apoyo a las iniciativas de las instituciones: capacitación docente, diseño de documentos técnicos pedagógicos, gobiernos estudiantiles, manuales de convivencia institucional, sistemas de diagnósticos participativos con niños, niñas y adolescentes, metodología de educación a padres y madres de familia *Tayta y mama*.
- Apoyo en el diseño e implementación de procesos metodológicos con la DIPEIBC: rediseño curricular, diseño de guías de aprendizaje autónomo, apoyo en la dotación de guías de aprendizaje autónomo, diseño del sistema de monitoreo y evaluación de la EBL.
- Apoyo en la ejecución de proyectos de participación infantil: programas de escuelas saludables; programas culturales, deportivos; programas de investigación agropecuarios escolares; proyectos para el rescate del idioma kichwa.

**Apoyo a las iniciativas educativas locales: niños, niñas, docentes, padres y madres de familia, dirigencia comunitaria:** capacitación docente, infraestructura escolar, equipamiento básico escolar, proyectos generados por niños y niñas.

#### Logros

- Se ha implantado la cultura del buen trato (Código de la Niñez y Adolescencia).
- Se han creado espacios de participación infantil, apoyados y guiados por los docentes.
- Los docentes han puesto en práctica los temas abordados en los talleres.
- Se ha mejorado la calidad de la educación en las escuelas de intervención.

#### Lecciones aprendidas

- Hay que sumarse al esfuerzo de las instituciones por el mejoramiento de la calidad educativa en función de un diagnóstico y planificación participativa.
- Generar políticas y propuestas provinciales de mejoramiento educativo.
- Todas las acciones que se realicen deben tener un enfoque en derechos.
- Se deben promover procesos de mejoramiento docente (capacitación presencial, implementación de proyectos y acompañamiento en el aula y rendición de cuentas).
- Hay que medir la intervención de la institución de manera participativa.



## ■ PDA Pujilí-Guangaje

Visión Mundial es una organización cristiana humanitaria que trabaja para crear un cambio duradero en la vida de niñas y niños, familias y comunidades que viven en la pobreza. Apoya el ejercicio de los derechos de la niñez, a través de proyectos de base comunitaria que contribuyan a asegurar su buena salud, una educación de calidad y la mejora del ingreso familiar.

Las necesidades y expectativas de las comunidades socias han llevado a Visión Mundial Ecuador a crear y dar soporte con financiamiento y asistencia técnica a una estrategia de trabajo denominada Programa de Desarrollo de Área (PDA), un grupo de proyectos de base comunitaria, diseñados para responder a su visión de desarrollo en una misma área geográfica.

El PDA Pujilí-Guangaje procura asegurar el acceso de la niñez y adolescencia a la educación y contribuir a mejorar su calidad, particularmente en Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Una educación de calidad genera oportunidades de aprendizaje de manera más productiva y con igualdad de oportunidades; es decir, la calidad está en función de la equidad, en ambientes adecuados, con los recursos y materiales necesarios, y de preferencia en zonas que viven condiciones desfavorables.

Los niños y niñas culminan la escuela con muchas dificultades en identificación y resolución de problemas matemáticos; lo propio sucede con la escritura y lectura, no están en capacidad de discernir y llegar a conclusiones básicas, como lo muestran los siguientes indicadores:

Resultados de las pruebas aplicadas en las comunidades del PDA

Año de básica	Áreas evaluadas	
	Lenguaje y comunicación	Matemática
Segundo	12,50	5,00
Tercero	5,75	2,31
Cuarto	4,54	5,40
Quinto	4,95	3,12
Sexto	8,24	1,25
Séptimo	9,44	2,43
<b>Promedios</b>	<b>7,57/20</b>	<b>3,25/20</b>

### Logros del período 2005-2006

En alianza con otras organizaciones que apoyan al desarrollo, se logró la construcción de aulas escolares para mejorar los ambientes de trabajo y estudio de niños y niñas.

Niños y niñas de las comunidades del PDA forman parte de los Cabildos de la Niñez y Adolescencia, su participación les permite conocer más sobre sus derechos y obligaciones y transmitirlo a sus compañeros y compañeras.

## ■ Proyecto SOY, Pastoral Social de la Diócesis de Latacunga

El proyecto se inició en el año 2005 y finalizará en el año 2008.

**Participantes:** comunidad educativa, Dirección Provincial de Educación, directivos de las organizaciones comunitarias y juntas parroquiales.

**Ejecución:** el Proyecto SOY se ejecuta en Latacunga, en comunidades rurales y urbano marginales, en instituciones educativas periféricas con niños, niñas y adolescentes trabajadores o en riesgo de trabajar. Estas comunidades e instituciones educativas se encuentran en lugares próximos a florícolas, haciendas, minas y bloqueras.

**Objetivo:** el objetivo general del proyecto es garantizar el acceso a la educación, su permanencia y graduación a niños, niñas y adolescentes trabajadores y en riesgo de trabajar. Una educación que les permita el desarrollo de competencias y crecer como sujetos de derechos y actores sociales.

### Componentes:

- Movilización social de actores claves para asegurar recursos y apoyo.
- Apoyo a los sistemas de protección integral en el nivel cantonal.
- Oferta de educación inclusiva y de calidad para niños, niñas y adolescentes trabajadores o en riesgo de serlo.

### Aspectos sobresalientes de la propuesta

- Se usa el arte y la recreación como factores de desarrollo humano y social.
- La organización y participación de niños, niñas y adolescentes en el ejercicio de sus derechos y su actoría social.
- La educación es vista como una construcción de conjunto.

### Metas y productos alcanzados

- 16 instituciones educativas fueron equipadas con material didáctico, textos y mobiliario.
- 14 instituciones educativas cuentan con personal docente capacitado en Indicadores de Calidad de la Educación, manejo de material didáctico y Plan Educativo Institucional.
- 93 adolescentes se reinsertaron en la educación.
- 5 instituciones educativas tienen su infraestructura mejorada.
- 234 niños y niñas recibieron apoyo para su permanencia en el sistema educativo.
- 16 instituciones educativas educaron a grupos de niños, niñas y adolescentes a través del arte.
- Se desarrollaron paquetes metodológicos.
- 4 grupos de adolescentes interactúan con la comunidad a través de una radio revista semanal.

## ■ Proyecto Wiñari: Erradicación progresiva de las formas peligrosas del trabajo infantil indígena

Se implementa desde finales del año 2005. Para su diseño y ejecución se conformó una alianza entre World Learning, Desarrollo y Autogestión (DyA) y la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. Se unieron a este esfuerzo el Foro de los Niños, Niñas y Adolescentes y organizaciones provinciales como el Movimiento Indígena y Campesino de Cotopaxi, el Movimiento Indígena de Tungurahua, la Federación de Organizaciones de la Nacionalidad Kichwa del Napo, entre otras.

El **propósito del proyecto** es reducir el número de niños y niñas indígenas involucrado o en riesgo de involucrarse en trabajo infantil peligroso.

### Resultados esperados del proyecto:

- Implementar oportunidades educativas apropiadas a las particulares condiciones laborales y educativas de niñas y niños trabajadores y en riesgo.
- Elevar el nivel de conocimiento sobre los efectos nocivos del trabajo infantil, entre padres y madres de familia, maestros/as, dirigentes comunitarios y autoridades locales.
- Incorporar en las agendas de las instituciones y organizaciones indígenas, gobiernos locales y Dirección Intercultural Bilingüe la problemática del trabajo infantil indígena.

El proyecto atenderá directamente a 6 200 niños, niñas y adolescentes indígenas entre 5 y 17 años e involucrará a 12 600 beneficiarios indirectos. Esta iniciativa se ejecuta en seis provincias del país: tres de la Sierra (Pichincha, Cotopaxi y Tungurahua) y tres de la Amazonía (Orellana, Napo y Pastaza). En la provincia de Cotopaxi, la intervención comprende los cantones Latacunga y Salcedo.

La estrategia principal es la implementación de oportunidades educativas apropiadas a las necesidades específicas de niños, niñas y adolescentes trabajadores o en riesgo de trabajar en actividades peligrosas.

Tipo de problema identificado	Programas en ejecución
Abandono de la escuela	Reinserción escolar inmediata
Retraso escolar severo en primaria	Programa de Educación Básica Flexible: Primaria
Retraso escolar severo en secundaria	Acelerada y Ciclo Básico Abreviado
Muchas horas de trabajo: sin tiempo para tareas	Apoyo escolar en horario extendido
Problemas de calidad de la educación	Capacitación a docentes
Baja calidad de las especialidades del diversificado	Apoyo al mejoramiento de las especialidades de 2 colegios técnicos

A partir de octubre de 2006 entraron en funcionamiento en Cotopaxi los programas de Primaria Acelerada y Ciclo Básico Abreviado, con una cobertura de 200 niños, niñas y adolescentes beneficiarios, desde diciembre de 2006, funciona el programa de Apoyo Escolar con 800 niños/as atendidos/as. El proyecto Wiñari estará en ejecución hasta fines de 2009.

## ■ CCF Ecuador-FEDECOX

Es una organización internacional cuya misión es el desarrollo humano de la niñez, la adolescencia, la juventud, las familias y las comunidades con programas de inclusión social, generadores de oportunidades y capacidades, que articulen sus políticas con las del gobierno nacional, procurando alianzas estratégicas y fortaleciendo un sistema de auspicio que tenga como eje la protección integral de niños, niñas y adolescentes.

En Cotopaxi financia y asesora a FEDECOX, trabaja en 46 comunidades de los cantones Latacunga y Pujilí, en donde atiende a 6 Centros de Desarrollo Infantil, 21 escuelas, 3 colegios y 1 centro artesanal. La población educativa es de 3 332 niños/as, adolescentes y jóvenes.

En el Diagnóstico Comunitario Participativo, niños, jóvenes, padres, madres de familia, líderes comunitarios y actores sociales del área de influencia identificaron algunos problemas en el área educativa: maltrato, irresponsabilidad y paros de profesores/as; escuelas desaseadas y deterioradas; aulas, facilidades sanitarias y recreativas en condiciones precarias; profesores desmotivados que no aplican metodologías comprensivas; bajo nivel educativo de padres y madres de familia; desnutrición de niños y niñas.

Para hacer frente a esta problemática, se planificó el proyecto **Niños Juguetones**, que procura la creación de ambientes escolares seguros y saludables, que facilitan la práctica de buenos hábitos, valores y la escolaridad de niños y niñas, integrando la escuela con la comunidad, capacitando a docentes para el mejor trato y metodología de enseñanza-aprendizaje y estos a su vez capacitando a los padres y madres de familia en desarrollo infantil. La promoción de los derechos de la niñez y adolescencia es otro componente del proyecto, para construir una cultura democrática, de respeto y protectora de la niñez.

### Actividades principales:

- Mejoramiento de infraestructura sanitaria.
- Materiales, equipos didácticos y mobiliario.
- Rincones de aseo.
- Basureros en los grados y en las escuelas.
- Huertos escolares.
- Capacitación a niños y profesores sobre alimentación nutritiva y huertos.
- Capacitación a profesores en nuevas metodologías.
- Clubes infantiles y juveniles de ecología y protección ambiental.
- Jornadas de salud.
- Programa La aventura de la vida.
- Educación sexual a niños y jóvenes.
- Acciones para normar la venta en los bares escolares.
- Centros tecnológicos de formación ciudadana, administrado por jóvenes.
- Furgón de la salud.
- Aulas de recursos psicopedagógicos.
- Centro de diagnóstico psicopedagógico.

## Problemas, causas y propuestas de acción

Después de enunciar diversos problemas que afectan al sector educativo, las personas participantes en el proceso de diálogo priorizaron tres problemas, ubicando sus efectos, sus causas y sus propuestas de acción.



1. Escasa oferta educativa		
Problemas	Causas	Propuestas
No existen escuelas públicas laicas y gratuitas para todos. Falta de personal docente y de infraestructura escolar.	Falta de presupuesto y mala distribución de los recursos. No existen iguales oportunidades para el sector rural.	Promover alianzas con los gobiernos locales. Propiciar una optimización de recursos humanos.
Paro del magisterio. Falta de motivación de los/as servidores/as de la educación en el cumplimiento de su rol. Bajo nivel de profesionalización, actualización y formación de educadores y administradores.	Inconformidad con las políticas educativas, bajos salarios. El ser maestros/as no se convierte en una opción de vida. Falta de políticas de incentivos personales. Resistencia al cambio por parte de los/as docentes.	Promover un sistema de estímulos para docentes y administradores. Impulsar procesos de rendición de cuentas. Conformar veedurías locales para el seguimiento de los procesos educativos. Crear un sistema de evaluación del sistema educativo a partir de estándares comunes.
Principios básicos de la educación no son comunes.	Los principios básicos de la educación no son conocidos o socializados.	Socializar y consensuar los principios básicos de la educación.
Creciente privatización de la educación pública.	Inobservancia en escuelas y colegios de las leyes en el cobro. Crisis y decadencia del sector público.	

2. Deficiente calidad educativa		
Causas	Efectos	Propuestas
Maltrato infantil por parte de los y las docentes. Métodos de enseñanza caducos: educación teórica, contenidos curriculares extensos, deficiente calidad del proceso. Inexistencia de estándares de evaluación.	Deserción escolar que deriva en analfabetismo. Educación facilista.	Impulsar el acompañamiento, seguimiento y evaluación de procesos de aprendizaje y desarrollo comunitario.
No existe un conocimiento adecuado de la reforma curricular y del MOSEIB.	No se aplica la reforma curricular. Existen serias dificultades para aplicar el MOSEIB.	Promover un proceso de capacitación, seguimiento y evaluación a docentes en la aplicación de reforma curricular, MOSEIB, PEI, etc.
Falta de orientación vocacional.	Bajo nivel de profesionalización, actualización y formación de los educadores y administradores. Falta de motivación del personal involucrado en el sistema educativo.	Crear estímulos a partir de la evaluación de resultados.
Ausencia total o parcial de la responsabilidad y funciones de la familia.	Se mantiene la educación como un asunto aislado, no se involucra a la familia ni a la comunidad.	Crear espacios de participación para padres y madres de familia o sus representantes y la comunidad.
Desarrollo científico dinámico y modelo educativo estático.	Abismo entre desarrollo científico y la realidad de la educación.	Dinamizar procesos de interaprendizaje en el aula.

3. Condiciones insuficientes para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes		
Problemas	Causas	Propuestas
Trabajo infantil. Abandono de la escuela por trabajo.	Desempleo, subempleo e ingresos bajos de las familias, explotación infantil.	Emprender temas de desarrollo local con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Aplicar el Código de la Niñez y Adolescencia. Incidir en los gobiernos locales para promover políticas públicas a favor de la educación.
Inequidad en la educación, falta de oportunidades.	Desvalorización de la educación. Desconocimiento de la oferta educativa. Pobreza.	Sensibilizar a los padres sobre los beneficios de la educación en la formación de sus hijos. Realizar campañas de información, educación y comunicación sobre ofertas educativas.
Deserción escolar que conlleva al analfabetismo	Maltrato infantil  Metodologías caducas  Migración, inestabilidad laboral	Promover la cultura del buen trato en la comunidad educativa. Ejecutar el sistema de protección integral. Motivar a docentes y fortalecer los procesos de capacitación para promover cambios actitudinales. Generar políticas públicas locales para la generación de fuentes de trabajo.

## Agenda Ciudadana por la Educación

En el año 2002, el movimiento ciudadano Contrato Social por la Educación propuso a Ecuador una Agenda Básica para la educación como base de un acuerdo nacional, que ha posibilitado logros importantes, aunque todavía insuficientes, en cuanto a universalización de la educación básica de calidad.

Dando continuidad histórica al proceso, en el año 2006 se construye la Agenda Ciudadana, con el aporte de múltiples organizaciones y personas, que aspira convertirse en un instrumento de compromiso político de los más diversos actores sociales y estatales, de apoyo para la construcción de políticas públicas en educación.

La Agenda describe la situación educativa ecuatoriana caracterizada por la exclusión, la mala calidad y las altas tasas de analfabetismo, su manejo clientelar, la desvalorización social de la tarea de los maestros, la inequitativa distribución de docentes, las remuneraciones inadecuadas, la deficiente infraestructura de aulas y la carencia de servicios básicos, la baja asignación presupuestaria y la mala calidad de la inversión, el desentendimiento de la sociedad y la familia sobre este tema, entre las principales problemáticas identificadas.

El Contrato Social por la Educación propone un gran acuerdo nacional para cambiar la educación, como base de las transformaciones que requiere el país, bajo el principio de que la educación no es solo responsabilidad del Estado sino también de la comunidad y la familia.

### Propuesta de políticas en educación 2007-2015

1. Ubicar a la educación como instrumento fundamental del desarrollo y de construcción de un nuevo proyecto de país.
2. Desterrar el clientelismo político de la educación, convirtiendo al derecho a la educación de calidad de la niñez y la juventud en el principio de su gestión.
3. Garantizar el acceso universal y gratuito a educación inicial, básica y bachillerato.
4. Promover la calidad educativa y permanencia en la educación.
5. Crear condiciones para que los docentes cumplan a cabalidad sus funciones y responsabilidades, una remuneración digna ligada al desempeño, formación adecuada, capacitación permanente y mejoramiento profesional continuo, que posibilite el respeto social a su tarea.
6. Incrementar progresivamente la inversión en educación a por lo menos el 6 % del PIB, asegurar sus fuentes de financiamiento y asignar los recursos con equidad territorial y eficiencia.
7. Construir un nuevo sistema educativo nacional con rectoría del Ministerio de Educación y corresponsabilidad de los gobiernos seccionales, la comunidad y la familia.
8. Fomentar el desarrollo integral de los niños y potenciar su capacidad creativa a través del arte, la ciencia, la cultura y el deporte.

*El texto íntegro de la Agenda Ciudadana puede encontrarla en la página [www.contratosocialecuador.org.ec](http://www.contratosocialecuador.org.ec)*





## **MOVIMIENTO CIUDADANO CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR**

**Comité Promotor:** Jaime Astudillo (Presidente), Abelardo Pachano, Anunziatta Valdez, César Montúfar, Cristian Munduate, Eugenio Arellano, Fernando Navarro, Joaquín Zevallos, Jorge Vivanco, Juan Cordero Iñiguez, Marcia Gilber, Marena Briones, Mario Jaramillo, Mauricio Valdez, Nelson Guim, Nila Velásquez, Nina Pacarí, Pablo Lucio Paredes, Raúl Baca

**Coordinación:** Milton Luna Tamayo (Coordinador Nacional), Marinés Vintimilla (Austro), Patricio Cajas (Costa), Blanca Mendoza (Manabí), Frank Guerra (Imbabura)

**Comité Editorial:** Francisco Cevallos Tejada, Francisco Enríquez Bermeo, Laura de Jarrín, Milton Luna Tamayo, Cecilia Viteri Jarrín

Serie

**Mirada Territorial. Diálogo provincial sobre educación**

© 2007. **Contrato Social por la Educación**

**Av. Granda Centeno Oe5-112 y Sebastián Cedeño**

**Teléfonos: 227 5972 / 352 0073**

**Fax: 227 5970**

**info@contratosocialecuador.org.ec**

**www.contratosocialecuador.org.ec**

**Facilitación de proceso y sistematización de información**

Carlos Crespo Burgos (Chimborazo, Esmeraldas y Tungurahua)

Otto Zambrano Mendoza (Carchi, Cotopaxi y Sucumbíos)

**Coordinación:** Francisco Cevallos Tejada y Cecilia Viteri Jarrín

**Participantes en el proceso de diálogo**

**Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe:** Amable Hurtado, Cenaida Bautista, Roberto Allauca, Eliécer Chicaiza, María Escobar

**Dirección Provincial de Educación:** Felipe Peñaherrera, Judith Jiménez, Jorge Reyes, Edison Velasco Benavides, Yolanda Cerda

**INNFA:** Mónica Troya

**Municipio de Latacunga:** Jessy Tovar (concejala)

**Municipio de Pujilí:** Verónica Herrera

**Plan Internacional:** Edison Perugachi

**Ayuda en Acción-FEPP:** Patricio Viera

**PDA Cusubamba:** Ángel Chacón

**PDA Pujilí-Guangaje:** Adriana Amores

**Consortio:** Ramiro Casanova

**CCF:** Augusto Ayala, Rosa Armas

**FEDECOX:** Lilibiana Ojeda, Rosa Bustillos

**Fundación Ayuda:** Lucía Yáñez y Clara Herrera

**Proyecto SOY:** Ernesto Cárdenas, Carmita Segovia, Mercy Campoverde

**Proyecto WIÑARI:** Álvaro Muriel

**ASEPALC:** Edna Núñez

**Foro Social Florícola:** Cristian Faicán

**Universidad Técnica de Cotopaxi:** Daniel Aguilar

**Universidad Politécnica Salesiana-Programa Académico Cotopaxi:** Edison Quisingo

**Fuentes utilizadas**

- Contrato Social por la Educación en el Ecuador (CSE), **Indicadores de la Situación Educativa en Ecuador**, 2005.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (ODNA), **Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en el Ecuador 2005**, abril 2006.
- Milton Luna Tamayo, **La educación en los últimos años en el Ecuador: situación y propuestas**, Contrato Social por la Educación. Cuadernos del CSE # 4, enero 2006.

**Edición:** Otto Zambrano Mendoza

**Fotografías:** Proyecto WIÑARI, CSE

**Diseño:** Tribal DCM / 255 9998

**Impresión:** Activa

**Impreso en** Quito - Ecuador

## Diálogo provincial sobre educación COTOPAXI

El diálogo es el instrumento de los consensos y los acuerdos locales para construir metas comunes y posibles; en este caso, a favor de la educación, uno de los derechos fundamentales de las personas y un patrimonio del país.

Millones de ecuatorianos y ecuatorianas apenas han terminado la educación primaria. Miles de personas no saben leer ni escribir. Algunos cientos de ellas saben escribir, pero no llegan a entender plenamente lo que escriben.



Una población no mayoritaria ha terminado el bachillerato y una aún menor tiene título universitario.

Esta realidad que se representa en cifras tiene rostro, sus números tienen nombre y apellido, son nuestros hijos, hermanas, padres o abuelas, somos nosotros mismos. Somos el reflejo de nuestro país.

Miradas Provinciales constituye material para el conocimiento y el debate, para la reflexión y la acción. Cifras educativas, experiencias exitosas y propuestas de continuidad se reúnen en este documento peculiar, que guarda elementos de investigación, didácticos y de comunicación, para hacer de este un instrumento de uso social, una herramienta para mejorar la educación.

